

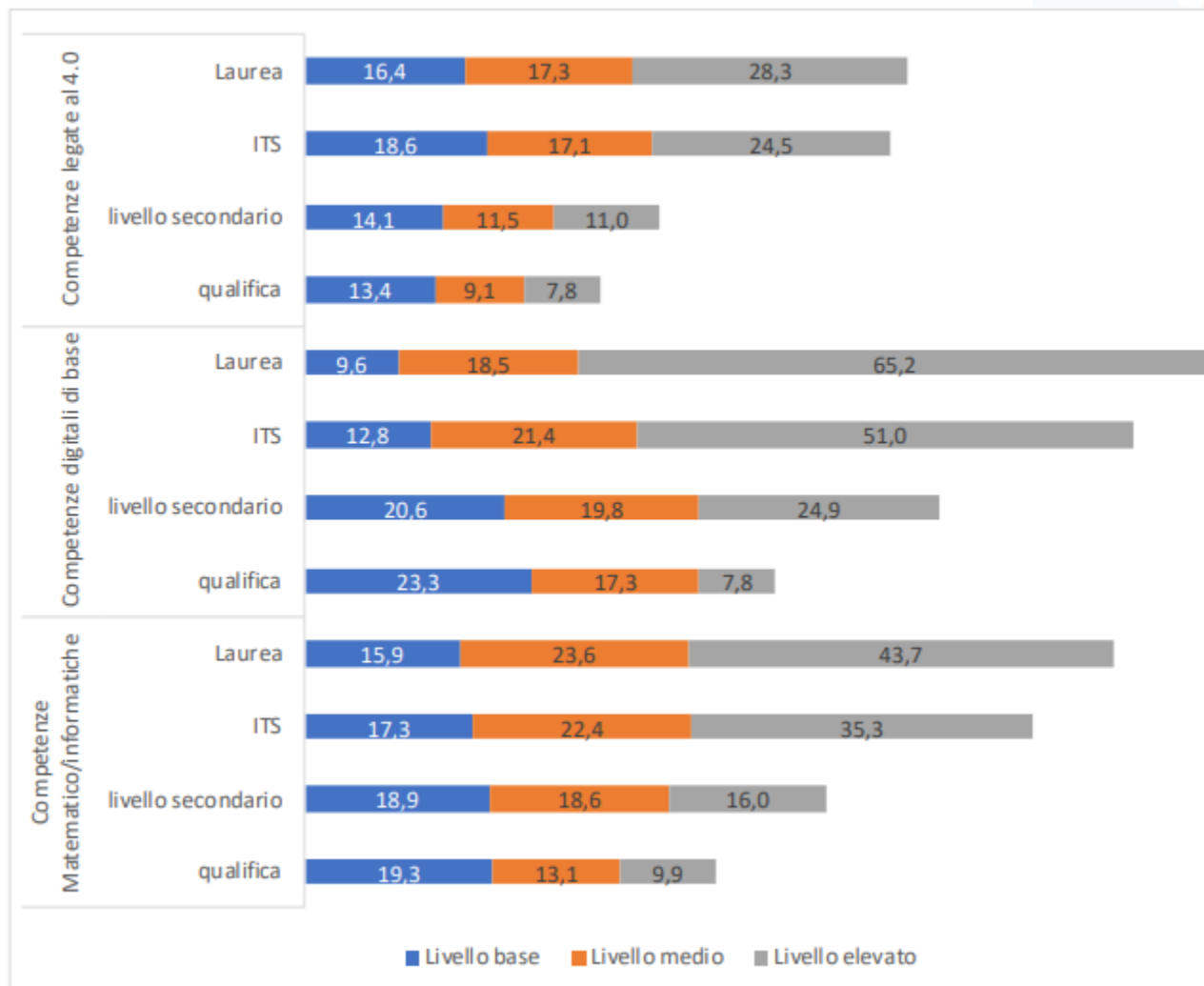
Titoli di studio e competenze digitali

La centralità dell'acquisizione di competenze nei percorsi di studio e formazione è una delle sfide dei prossimi anni, in un'ottica di lifelong learning, ossia di apprendimento permanente, anche in età avanzata. Conoscere le richieste del mondo produttivo in termini di formazione e competenze richieste serve a ricalibrare i programmi di apprendimento e le materie, soprattutto in un'ottica di accesso a programmi innovativi e aggiornati in grado di contrastare il fenomeno dell'obsolescenza delle competenze.

La centralità dell'acquisizione delle competenze nel mondo del lavoro, la continua innovazione, i processi di trasformazione digitale implicano che i percorsi di formazione e di istruzione siano mirati, adatti al contesto e al mercato, nonché fondamentali nella gestione delle transizioni tra i posti di lavoro nella vita di ogni lavoratore. Il livello e l'indirizzo di studio riferiti alle previsioni di assunzione delle imprese italiane nel 2020 costituiscono un significativo elemento di analisi anche rispetto all'offerta formativa presente sul territorio e alla sua adeguatezza rispetto alle richieste delle imprese, elemento da sempre rilevante della programmazione offerta dagli Istituti italiani. Dall'analisi della richiesta di e-skill per livello di istruzione si evidenzia, anzitutto, che al crescere del titolo di studio aumenta la quota di competenza necessaria per lo svolgimento della professione.

E-skill richieste dalle imprese nel 2020 per livello di istruzione e per grado di importanza (quote % sul totale)

Figura 36 – E-skill richieste dalle imprese nel 2020 per livello di istruzione e per grado di importanza (quote % sul totale)



Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2020

Livello universitario

Per le imprese il **possesso di competenze**, come l'uso di tecnologie internet, e **capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale**, risultano di elevata importanza per ingegneria elettronica e dell'informazione (il 98,1% ne riconosce un'importanza di elevato livello), scienze matematiche, fisiche e informatiche 96,1%) e statistica (88,3%).

La **capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici** è, invece, attesa dalle imprese soprattutto da ingegneria elettronica e dell'informazione (il 77,8% ne riconosce un'importanza di elevato grado), l'indirizzo agrario, agroalimentare e zootecnico (il 72,6% ne riconosce un'importanza di elevato grado) e scienze matematiche, fisiche e informatiche (il 68,8% ne riconosce un'importanza di elevato grado). La **capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi** è richiesta in modo particolare a ingegneria elettronica e dell'informazione (60,8%), scienze matematiche, fisiche e informatiche (58,2%) e ad altri indirizzi di ingegneria (42,8%).

Livello post secondario, Istituti Tecnici Superiori

All'interno dei percorsi di istruzione tecnica superiore, gli indirizzi per cui si evidenzia una più elevata importanza del possesso di **competenze come l'uso di tecnologie internet** e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, sono tecnologie dell'informazione e della comunicazione (il 94,9% dichiara un livello elevato di importanza), l'indirizzo agroalimentare - nuove tecnologie per il made in Italy (81,9% di grado elevato) e marketing e sostenibilità – Nuove tecnologie per il made in Italy (75,9% di grado elevato).

La **capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici** è maggiormente richiesta a indirizzi quali tecnologie dell'informazione e della comunicazione (62,6%), marketing e sostenibilità per le nuove tecnologie made in Italy (47,6%) e tecnologie innovative per i beni e le attività culturali (44,1%).

Analogamente, la capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi è considerata di più elevata importanza per l'indirizzo agroalimentare per le nuove tecnologie per il made in Italy (44,3%), tecnologie della informazione e della comunicazione (43,4%) e l'indirizzo di meccanica per le nuove tecnologie per il made in Italy (34%).

Livello secondario

All'interno dei percorsi di istruzione secondaria, gli indirizzi per cui si evidenzia una più elevata importanza del possesso di competenze come l'uso di tecnologie Internet e la capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale sono l'indirizzo informatica e telecomunicazioni (con l'82,8% di richiesta di competenze di livello elevato), il liceo linguistico (41,4% di richieste di livello elevato) e l'indirizzo amministrazione, finanza e marketing con circa l'80% complessivo di cui il 41,6% di richieste di livello elevato.

La capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici risulta più importante per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni (39,7% di richieste di livello elevato), l'indirizzo costruzioni ambiente e territorio (22,9%) e l'indirizzo elettronica ed elettrotecnica (22,2%). Importante anche la richiesta complessiva di digital skills per i diplomati al liceo linguistico e all'indirizzo amministrazione, finanza e marketing.

Secondo la stessa logica, la capacità di utilizzare tecnologie 4.0 per innovare i processi è considerata di più elevata importanza, anche in questo caso, per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni (33,4%); seguono l'indirizzo elettronica ed elettrotecnica (18,9%), l'indirizzo meccanica mecatronica ed elettrotecnico (12,5%). Dati importanti anche per il liceo artistico (13,7%) e per gli altri licei (classico, scientifico e scienze umane) con il 12,4%.

Livello qualifica formazione professionale o diploma professionale

Analizzando l'importanza dell'uso di tecnologie internet e capacità di gestire e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per gli indirizzi di Istruzione e Formazione Professionale, emerge che la richiesta di competenze di grado elevato caratterizza l'indirizzo elettronico (60,2%), l'indirizzo commerciale amministrativo segretariale (32,8%) e l'indirizzo servizi di vendita (20,1%). La capacità di utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici è attesa soprattutto dagli indirizzi elettronico (25,2%), legno (20,9%) e amministrativo segretariale (17,3%).

Infine, per quanto riguarda la capacità di applicare tecnologie “4.0” per innovare processi, si osserva che sono ancora una volta gli indirizzi elettronico (il 25,4% dichiara un livello alto di importanza), impianti termoidraulici (il 17% dichiara un livello alto di importanza) e legno (il 15,4% dichiara un livello alto di importanza) ad assegnare i livelli più elevati di importanza a questa capacità.

#sistemaexcelsior



Ultima modifica: Martedì 12 Ottobre 2021

Condividi

Reti Sociali

Quanto ti è stata utile questa pagina?

Nessun voto

Rate

Source URL: <https://www.promoimpresaonline.it/lavoro/excelsior-sistema-informativo-sulla-domanda-lavoro/competenze-strategiche-lavoro/titoli>